

《精神科护理学》课程教学大纲

一、课程概况

课程名称	精神科护理学 (含实验、见习)	课程号	305505006
课程英文名称	Psychiatric Nursing (Internship included)	学时/学分	理论 28/1.5 实验、见习 9/0.25
课程性质	必修	适用专业	护理学
课程负责人	尹敏	教学团队	曹菊玲
选用教材及参考书目	选用教材: 刘哲宁, 杨芳宇. 精神科护理学. 第 5 版. 北京: 人民卫生出版社, 2022. 参考书目: [1] 郝伟, 陆林. 精神病学. 第 8 版. 北京: 人民卫生出版社, 2018. [2] 杨艳杰, 曹枫林. 护理心理学. 第 5 版, 北京: 人民卫生出版社, 2022.		
课程简介:			
精神科护理学是一门建立在基础医学和临床医学以及护理学基础上之上介绍精神障碍患者护理的基本知识和基本技能的专科护理学课程, 是关于认识精神科疾病及其预防和治疗, 以及学习对精神障碍患者进行护理、促进其康复、增进精神及心理健康的学科。课程内容主要包括精神障碍基础知识、精神科护理技能、各类精神障碍患者的护理, 精神科的治疗观察与护理, 以及精障碍患者的心理治疗、社区康复、家庭护理、伦理法律等相关知识, 以及精神科临床护理实践的见习学习。			
课程目标(Course Objectives, CO)【修改动词】			
知识目标	能陈述精神障碍症状学的本质及特点, 能够区分正常与异常精神活动		
	能陈述常见的精神症状, 并能描述各种精神症状常见于哪些疾病		
	能够解释精神障碍病因学、诊断分类学		
	能阐述精神科的组织管理, 明晰精神科分级护理的标准与内容		
	阐述各类精神障碍的临床表现特点及护理要点。		
	能陈述各类精神障碍的基本概念、病因、诊疗原则		
	能准确说出各类精神药物及其作用、常见不良反应, 明改良电抽搐及经颅磁刺激治疗的适应症、禁忌症		
	明确各类精神疾病进行心理治疗的原则和常见方法		
	明确精神障碍社区康复的目的、精神障碍康复护理的原则及社区康复的具体内容。		
	能指导精神障碍患者家属实施对患者的家庭护理, 能有效开展社区精神卫生预防康复护理工作。		
	明确精神科护理伦理的基本原则, 并能够理解精神障碍患者及精神科护理人员的权利与义务。		
能力目标	能够根据具体临床案例分析识别存在的精神症状及精神疾病常见的综合征		
	能与精神疾病患者建立良好的治疗性护患关系		
	能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集, 进行系统的观察并记录		

		能够熟练对暴力行为、自杀行为、出走行为、噎食、吞食异物、木僵等精神科专科问题进行安全防范与护理					
		能运用护理程序为各类精神障碍患者提供整体护理					
		能应用所学相关知识为各类精神障碍患者及家属进行健康教育，帮助患者康复及恢复社会功能。					
		能应用所学知识观察精神障碍患者临床用药的疗效、不良反应及予以相应的护理措施					
		能应用改良电抽搐治疗、经颅磁刺激治疗、生物反馈疗法的相关知识，对精神障碍患者进行相应治疗前、后的护理					
		学会精神科康复训练的主要内容及方式					
		能运用心理治疗的知识、技术开展精神障碍患者的心理护理和心理健康教育，能识别处于危机的个体并配合进行危机干预					
		能对精神科护理工作中常见伦理及法律问题做出准确判断及处理					
素质、情感价值观目标		建立对精神疾病客观、无偏见的认知，以爱心、耐心、细心、平等的职业精神对待精神障碍患者					
		尊重患者、理解患者，树立“以患者为中心”的护理理念					
		具有严谨求实的科学态度、良好的团队精神、善于观察、勇于探索和乐于创新的科学精神，具有良好的职业道德素养和职业情感					
		能在护理精神障碍患者过程中严格遵守法律法规及相关伦理原则，履行个人义务，保障患者及自身的合法权益					
教学方式 (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	12 学时	43%	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习		学时	%
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	4 学时	14 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂		学时	%
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习		12 学时	43%
	<input type="checkbox"/> PM7 实验操作	学时	%	<input type="checkbox"/> PM7 仿真电子标准化病人教学		学时	%
考核方式 (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	5%	<input type="checkbox"/> EM11 实验操作	%	<input type="checkbox"/> EM12 仿真电子标准化病人考核	%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM12 实践	20%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM15 线上学习	5%
		<input checked="" type="checkbox"/> EM16 小组汇报	10%				

二、教学大纲的定位说明

（一）课程教学目标与任务

1 课程教学目标

1.1 知识目标

通过本课程学习，学生能够能陈述精神障碍症状学的本质及特点，能够区分正常与异常精神活动；识记常见的精神症状，并能描述各种精神症状常见于哪些疾病；理解精神障碍病因学、诊断分类学；明确精神科的组织管理要求，明晰精神科分级护理的标准与内容；阐述各类精神障碍的临床表现特点及护理要点；能够明确各类精神障碍的基本概念、病因、诊疗原则；能准确说出各类精神药物及其作用、常见不良反应，明改良电抽搐及经颅磁刺激治疗的适应症、禁忌症；明确各类精神疾病进行心理治疗的原则和常见方法；明确精神障碍社区康复的目的、精神障碍康复护理的原则及社区康复的具体内容；能指导精神障碍患者家属实施对患者的家庭护理，能有效开展社区精神卫生预防康复护理工作；能够解释精神科护理伦理的基本原则，并能够理解精神障碍患者及精神科护理人员的权利与义务。

1.2 能力目标

通过本课程学习，能够根据具体临床案例分析识别存在的精神症状及精神疾病常见的综合征；能与精神疾病患者建立良好的治疗性护患关系；能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集，进行系统的观察并记录；能够

熟练对暴力行为、自杀行为、出走行为、噎食、吞食异物、木僵等精神科专科问题进行安全防范与护理；能运用护理程序为各类精神障碍患者提供整体护理；能应用所学相关知识为各类精神障碍患者及家属进行健康教育，帮助患者康复及恢复社会功能；能应用所学知识观察精神障碍患者临床用药的疗效、不良反应及予以相应的护理措施；能应用改良电抽搐治疗及经颅磁刺激治疗的相关知识，对精神障碍患者进行相应治疗前、后的护理；学会精神科康复训练的主要内容及方式；能运用心理治疗的知识、技术开展精神障碍患者的心理护理和心理健康教育，能识别处于危机的个体并配合进行危机干预；能对精神科护理工作中常见伦理及法律问题做出准确判断及处理。

1.3 素质目标

通过本课程学习，学生能建立对精神疾病客观、无偏见的认知，以爱心、耐心、细心、平等的职业精神对待精神障碍患者；尊重患者、理解患者，树立“以患者为中心”的护理理念；具有严谨求实的科学态度、良好的团队精神、善于观察、勇于探索和乐于创新的科学精神，具有良好的职业道德素养和职业情感；能在护理精神障碍患者过程中严格遵守法律法规及相关伦理原则，履行个人义务，保障患者及自身的合法权益。

2. 课程任务

通过本课程学习，学生能够了解精神障碍的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床特点、诊疗与护理技术，具备对精神障碍患者进行识别、评估及实施整体护理的能力，掌握精神障碍患者危急状态的防范与护理，了解精神障碍治疗过程中的医院护理、家庭护理、康复护理与社区防治等，并理解关爱精神障碍患者，热爱精神科护理工作。

（二）课程教学目标与培养目标的关系

《精神科护理学》课程是护理学专业学生的核心专业必修课程，其课程知识涵盖各类精神障碍相关的基础理论、基本知识和基本技能，课程教学所培养拟达到的精神科护理知识、能力和素养是护理专业学生毕业后在从事临床护理、护理教学与科研等相关专业工作必备，课程教学目标全面为本专业的培养目标服务。

（三）支撑课程目标的教学内容与方法

本课程主要包括精神障碍的基本知识、精神科护理技能各类精神科常见病（神经认知障碍、物质使用与成瘾行为、精神分裂症、抑郁障碍、双相情感障碍、焦虑恐惧障碍、应激及相关障碍、强迫及相关障碍、心理因素所致生理障碍、神经发育障碍、人格障碍等）患者的护理、精神科的药物治疗与心理治疗、精神障碍患者的社区护理与家庭护理及伦理法律问题等内容。

教学方法以讲授为基础，同时辅以小组讨论、心理情景

剧演练、SP 标准化患者实践演练、案例分析、在线研讨、小组辩论等，还有三次精神科护理临床实践见习学习，系统培养学生面对精神障碍患者各类护理问题及需求时的临床思辨能力、整体护理意识，以及解决临床问题的综合能力。

（四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

为顺利完成本课程学习，学生应先完成药理学、生理学、病理生理学、护理心理学、护理学导论、基础护理学、健康评估、早起接触临床实践等基础医学知识及护理基本理论的学习，以利于学生在融会贯通的基础上，更好地理解与掌握精神障碍的病因、病理、发病机制、护理评估与措施等内容。该课程与学生同步学习的其他课程，如：成人护理学、母婴护理学、老年护理学、社区护理学、儿童护理学、急危重症护理学等临床专业课程的学习融汇贯通，将精神心理活动评估和护理的方法应用于具体的临床护理案例，同时也为学生课程结束后后续要进行的实习实践奠定理论知识基础。

（五）考核方法和评分标准

根据课程目标、教学内容和教学方法，课程考核采取过程性评价和终结性评价相结合的方式进行，突出学习过程中的评价与考核：终结性评价，占总成绩 50%，为闭卷考试；过程性评价，占总成绩 50%，包括对平时课堂表现、随堂测验、平时作业完成情况、小组活动表现、线上话题讨论参与、

实践活动参与、见习日志等多方面表现的综合评价，根据具体项目内容划分其在成绩中的构成比例。总成绩 60 分合格。

三、课程内容与安排

第一章 绪论

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	1	讲授法
2	精神障碍的发展简史		
3	精神科护理的发展简史		
4	现代精神科护理工作的 内容与要求		
5	展望		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 明确精神科护理学的概念、特点、任务、发展方向及能够说出其在现代医学及护理学中有哪些机遇与挑战；
2. 理解精神病学及精神科护理学的发展简史及学习精神科护理学的意义。

能力目标：

1. 能通过精神科护理学发展史的学习，领会现代精神科护理学的主要任务。

素质目标：

1. 重视患者精神心理的护理，能够有意识将精神科护理学的知识运用于临床工作。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 精神科护理学的主要任务

2. 基本要求

【了解】 精神科护理学的主要任务。

第二节 精神障碍的发展简史

1. 主要内容

1.1 精神医学的各个历史阶段

1.2 我国精神医学发展

2. 基本要求

【掌握】：精神医学不同阶段的特点。

【了解】：精神医学的发展史；我国精神医学的特点。

第三节 精神科护理的发展简史

1. 主要内容

1.1 精神科护理的各个历史阶段。

1.2 我国精神科护理发展。

2. 基本要求

【掌握】：我国精神科护理发展。

【了解】：精神科护理的发展简史

第四节 现代精神科护理工作的内容与要求

1. 主要内容

1.1 精神科护理工作的内容。

1.2 精神科护理不良事件发生的可能原因。

2. 基本要求

【掌握】：精神科护理不良事件发生的可能原因。

【熟悉】：精神科护理工作的内容。

3. 难点

精神科护理不良事件发生的可能原因

第五节 展望

1. 主要内容

1.1 脑与心理的关系。

1.2 精神科护理未来发展。

2. 基本要求

【掌握】：脑与心理的关系。

【了解】：精神科护理未来发展。

第二章 精神障碍的基本知识

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1、3	精神障碍的病因学、精神障碍的诊断分类学	1	讲授法、PBL 法
2	精神障碍的症状学	4	讲授法、临床见习

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能够说出精神障碍症状学的本质及特点；区分正常与异常精神活动；能区分常见精神症状；能描述相似精神症状的异同点；能说出各类精神症状常见于哪些疾病；

2. 能够正确概述精神障碍病因学、诊断分类学，并知晓其中两大诊断系统 DSM-5 与 ICD-11。

3. 能够识别出各类常见精神疾病症状在临床患者中的表现：认知障碍、情感障碍、意志行为障碍。

能力目标：

1. 能根据具体案例分析识别存在的精神症状；

2. 能准确识别精神疾病常见的综合征；

3. 能够对精神疾病患者进行问诊、有效沟通及实施精神心理评估。

素质目标：

1. 充分了解精神障碍患者的精神和心理状况，以爱心、耐心、细心、平等的职业精神对待精神障碍患者。

（三）内容及基本要求

第一节 精神障碍的病因学

1. 主要内容

1.1 生物学因素。

1.2 心理社会因素。

2. 基本要求

【掌握】：心理社会因素。

【了解】：生物学因素。

3. 难点

生物学因素

第二节 精神障碍的诊断分类学

1. 主要内容

1.1 ICD-11 精神与行为障碍分类。

1.2 DMS-5。

2. 基本要求

【掌握】：精神障碍的两大分类系统即 ICD-11 与 DMS-5。

【了解】：精神障碍 DMS-5 诊断标准。

3. 难点

精神障碍 DMS-5 诊断系统

第三节 精神障碍的症状学

1. 主要内容

1.1 概述。

1.2 认知障碍。

1.3 情感障碍。

1.4 意志行为障碍。

2. 基本要求

【重点掌握】：精神症状的特点；感知觉障碍；思维障碍；定向力障碍；自知力障碍。

【掌握】：记忆障碍；注意障碍；智能障碍；情感障碍；动作与行为。

【了解】：意识障碍。

3. 难点

精神症状的特点，自知力障碍

第三章 精神科护理技能

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	治疗性护患（家属）关系与沟通	2	讲授法、SP 演练法、临床见习
2	精神障碍患者的护理观察与记录		
3	精神科患者的组织管理		
4	精神科的康复护理	3	心理情景剧、实验演练
5	精神科专科监护技能		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能够说出治疗性护患关系的原则要求及方法；明确精神科患者的观察内容与记录方法；

2. 能够陈述精神科分级护理的标准与内容；说出精神科患者的组织管理要求。

3. 能够区分开放式管理模式与封闭式管理模式的异同点。

能力目标：

1. 能运用本章节多学习的知识和技能，结合患者的情况，建立治疗性护患关系；

2. 能理论联系实际，熟练运用精神科专科监护技能——暴力、自杀、出走、嗜食、木僵等的防范与护理措施，实施精神专科护理。

3. 能够按照规范要求实施保护性约束。

素质目标：

1. 精神科护理技能提升，在应用护理技能的过程中体现尊重患者、理解患者，“以患者为中心”的护理理念。

（三）内容及基本要求

第一节 治疗性护患（家属）关系的建立

1. 主要内容

1.1 建立治疗性护患（家属）关系的要求。

1.2 建立治疗性护患（家属）关系的过程。

1.3 治疗性沟通

2. 基本要求

【重点掌握】：治疗性沟通技巧。

【掌握】：建立治疗性护患（家属）关系的要求。

【了解】：建立治疗性护患（家属）关系的过程；影响治疗性护患（家属）关系的相关因素。

3. 难点

治疗性沟通技巧

第二节 精神障碍的护理观察与记录

1. 主要内容

1.1 精神障碍患者的护理观察

1.2 护理记录

2. 基本要求

【重点掌握】：精神障碍的观察方法。

【掌握】：精神障碍护理记录的要求与方式。

【了解】：观察的要求；一般护理记录。

3. 难点

精神障碍的观察方法

第三节 精神科患者的组织管理

1. 主要内容

1.1 封闭式管理。

1.2 开放式管理。

1.3 精神科分级护理

2. 基本要求

【重点掌握】：开放式管理与封闭管理的异同。

【掌握】：精神科分级护理内容与标准。

【了解】：精神科病房相关制度及护理常规。

第四节 精神科的康复护理

1. 主要内容

1.1 精神障碍各治疗期不同阶段的康复重点及措施。

1.2 精神康复训练程序。

1.3 常见精神科康复训练项目简介

2. 基本要求

【重点掌握】：药物治疗的自我管理。

【掌握】： 社会技能康复训练。

【了解】： 精神障碍各治疗期的康复重点及措施；职业技能的康复训练。

3. 难点

职业技能的康复训练

第五节 精神科专科监护技能

1. 主要内容

1.1 暴力行为的防范和护理。

1.2 自杀行为的防范和护理。

1.3 出走行为的防范和护理。

1.4 噎食的防范与护理

1.4 吞食异物的防范与护理

1.6 木僵患者的护理。

1.5 精神科身体约束与护理。

2. 基本要求

【重点掌握】： 暴力行为的防范和护理；自杀行为的防范和护理。

【掌握】： 木僵的分类及表现，精神科身体约束与护理；噎食的防范与护理；吞食异物的防范与护理。

【了解】： 出走行为的防范和护理。

3. 难点

木僵患者的分类及表现

第四章 神经认知及相关障碍患者的护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	1	讲授法
2	与神经认知障碍有关的常见脑部疾病		
3	躯体疾病所致精神障碍的护理		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能够阐述谵妄、痴呆、遗忘综合征的概念；能够区分阿尔兹海默症与血管性痴呆的异同点；
2. 能够陈述阿尔兹海默病的临床表现、麻痹性痴呆的病因及典型临床特征、癫痫性精神障碍的发作时精神障碍的特征；
3. 了解躯体疾病所致精神障碍。

能力目标：

1. 能运用护理知识，基于护理程序，为神经认知障碍及相关疾病患者提供个性化护理

素质目标：

1. 能认识到各种脑部疾病和躯体疾病都有可能出现神经认知及精神障碍，接纳和理解患者出现的各类精神症状，尊重、关爱患者。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 神经认知障碍的临床特征。

1.2 常见综合征。

2. 基本要求

【重点掌握】：谵妄、痴呆、柯萨科夫综合征的概念。

【掌握】：谵妄、痴呆、柯萨科夫综合征的异同点。

【了解】：谵妄、痴呆、柯萨科夫综合征的病因与治疗。

3. 难点

谵妄、痴呆、科萨科夫综合征的病因

第二节 与神经认知障碍有关的脑部疾病

1. 主要内容

1.1 阿尔兹海默病。

1.2 血管性神经认知障碍。

1.3 创伤性脑损伤所致神经认知及精神障碍。

1.4 颅内感染所致神经认知及精神障碍。

1.5 颅脑肿瘤所致神经认知及精神障碍。

1.6 癫痫性神经认知及精神障碍。

1.7 神经认知及精神障碍相关脑部疾病的护理

2. 基本要求

【重点掌握】：阿尔兹海默症与血管性神经认知障碍的异同点。

【掌握】：痴呆的临床表现；颅内感染所致神经认知及精神障碍的病因及典型临床特征；癫痫性神经认知及精神障碍的发作时精神障碍的特征；痴呆的护理对策。

【了解】：神经认知及精神障碍相关脑部疾病的病因、治疗、预后；脑外伤所致精神障碍；颅脑肿瘤所致精神障碍。神经认知及精神障碍相关脑部疾病的生活护理。

第三节 躯体疾病所致神经认知及精神障碍

1. 主要内容

1.1 概述。

1.2 常见躯体疾病所致神经认知及精神障碍。

1.3 躯体疾病所致神经认知及精神障碍的护理。

2. 基本要求

【重点掌握】：躯体疾病所致神经认知及精神障碍的临床表现。

【掌握】：躯体疾病所致神经认知及精神障碍的发病机制。

【熟悉】：躯体疾病所致神经认知及精神障碍的护理。

3. 难点

躯体疾病所致认知及精神障碍的发病机制

第五章 物质使用及成瘾行为所致精神障碍患者的

护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	1	讲授法
2	物质使用及成瘾行为所致精神障碍的临床特点		
3	物质使用及成瘾行为所致精神障碍的护理		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能够阐述物质使用及成瘾行为、依赖、滥用的概念；明确物质使用及成瘾行为所致精神障碍的临床特点与护理要点；
2. 能够说出物质使用及成瘾行为的分类、防治原则与治疗方法；
3. 了解物质使用及成瘾行为所致精神障碍的相关因素、预后。

能力目标：

1. 能运用护理程序对物质使用及成瘾行为所致精神障碍的患者实施整体护理；
2. 能应用所学相关知识为物质依赖患者进行健康宣教，帮助患者恢复社会功能，维持身心健康。

素质目标：

1. 具有预防物质使用及成瘾行为的意识，能理解和接纳患者因物质依赖、戒断状态或成瘾行为而出现的症状；

2. 尊重、关爱患者，具有帮助患者戒毒、戒烟、戒酒，以及控制成瘾行为的专业自信与实践能力。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 基本概念。

1.2 物质使用及成瘾行为的分类

1.3 物质使用及成瘾行为使用的相关因素。

1.4 物质使用及成瘾行为的防治原则。

2. 基本要求

【重点掌握】：物质使用及成瘾行为的概念；依赖的概念；滥用的概念。

【掌握】：物质使用及成瘾行为的分类。

【了解】：物质使用及成瘾行为使用的相关因素；物质使用及成瘾行为的防治原则。

3. 难点

物质使用及成瘾行为的分类

第二节 物质使用及成瘾行为所致精神障碍的临床特点

1. 主要内容

1.1 阿片类物质所致精神障碍。

1.2 苯丙胺类物质所致精神障碍。

1.3 氯胺酮所致精神障碍。

1.4 镇静催眠药和抗焦虑药物所致精神障碍。

1.5 酒精所致精神障碍。

1.6 烟草所致精神障碍。

1.7 赌博障碍

1.8 游戏障碍

2. 基本要求

【重点掌握】：酒精依赖的临床特征。

【掌握】：酒精所致的神经系统的损害；阿片类物质过量的特征性表现；镇静催眠药和抗焦虑药物所致精神障碍的临床表现。

【了解】：阿片类物质所致精神障碍；苯丙胺类物质所致精神障碍；氯胺酮所致精神障碍；烟草所致精神障碍；赌博障碍；游戏障碍。

3. 难点

游戏障碍

第三节 物质使用及成瘾行为所致精神障碍患者的护理

1. 主要内容

1.1 护理评估。

1.2 护理诊断。

1.3 护理目标。

1.4 护理措施。

1.5 护理评价

2. 基本要求

【重点掌握】：戒断症状的护理。

【掌握】：心理干预；健康宣教。

【了解】：护理目标；护理目标；生活和安全护理。

3. 难点

戒断症状的护理

第六章 精神分裂症患者的护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	精神分裂症的临床特点	1	讲授法
2	其他原发性精神病性障碍的临床特点	1	讲授法、 PBL、SP 演练法
3	精神分裂症患者的护理		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能够阐述精神分裂症的基本概念、临床表现及护理措施；

2. 能够说出精神分裂症的主要病因、治疗原则；

3. 了解原发性精神病性障碍的临床特点及治疗原则。

能力目标：

1. 能根据具体案例，分析患者存在的精神症状，提出护理问题，实施有针对性的护理措施，正确提供给家属健康宣教知识；

2. 能全面评估患者症状重点对患者实施安全护理，特殊

症状的护理；对患者和精神症状的支配下可能出现的危险行为有一定的预见性。

素质目标：

1. 对精神分裂症有更全面的认识，尊重患者，与患者建立良好的治疗关系。

（三）内容及基本要求

第一节 精神分裂症的临床特点

1. 主要内容

1.1 概述

1.2 病因及发病机制

1.3 临床特点。

1.4 临床分型。

1.5 治疗与预后。

2. 基本要求

【重点掌握】：精神分裂症的临床表现。

【掌握】：精神分裂症的治疗。

【了解】：精神分裂症的病因、临床分型与预后。

3. 难点

精神分裂症的病因、临床分型

第二节 其他原发性精神病性障碍的临床特点

1. 主要内容

1.1 分裂情感性障碍

1.2 妄想性障碍

1.3 急性短暂性精神病性障碍

2. 基本要求

【熟悉】: 分裂情感性障碍、妄想性障碍、急性短暂性精神病性障碍的特征性临床表现。

【了解】: 护理措施及健康指导。

3. 难点

分裂情感性障碍的特征性临床表现

第三节 精神分裂症患者的护理

1. 主要内容

1.1 护理评估

1.2 护理诊断

1.3 护理目标

1.4 护理措施

1.5 护理评价

2. 基本要求

【重点掌握】: 精神分裂症特殊症状的护理。

【掌握】: 安全护理措施；提高患者服药的依从性；健康指导。

【了解】: 护理评估；护理诊断；生活护理。

3. 难点

精神分裂症特殊症状的护理

第七章 抑郁障碍患者的护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	抑郁障碍的临床特点	1	讲授法
2	抑郁障碍患者的护理	1	讲授法、PBL、SP 演练法

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能够阐述抑郁障碍的概念分类；能够说出抑郁发作的临床特点及护理措施；
2. 能够陈述抑郁障碍的病因及治疗原则；
3. 明确抑郁障碍的诊断要点及发病机制。

能力目标：

1. 能正确运用护理程序，评估分析抑郁障碍患者存在的精神症状，实施有效的护理措施及健康教育，预防抑郁障碍患者意外事件的发生，并能帮助患者学会正确地应对生活中的各种事件。

素质目标：

1. 尊重、关爱患者，有建立良好护患关系的意识；
2. 能接纳理解患者的负性情绪，在沟通照护过程中帮助患者建立积极乐观的情绪。

（三）内容及基本要求

第一节 抑郁障碍的临床特点

1. 主要内容

1.1 概述。

1.2 病因及发病机制。

1.3 临床表现。

1.4 诊断要点。

1.5 治疗与预后：药物治疗；物理治疗；社会心理干预；预防复发及预后

2. 基本要求

【重点掌握】：抑郁障碍的概念；分型；临床表现。

【掌握】：抑郁障碍的治疗。

【了解】：抑郁障碍的病因、预后。

3. 难点

抑郁障碍的分型

第二节 抑郁障碍患者的护理

1. 主要内容

1.1 护理评估

1.2 护理诊断

1.3 护理目标

1.4 护理措施

1.5 护理评价

2. 基本要求

【重点掌握】：抑郁障碍特殊症状的护理。

【掌握】：安全护理措施；提高患者服药的依从性；健康指导。

【了解】：护理评估；护理诊断；生活护理。

第八章 双相障碍患者的护理

（一）时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	双相障碍患者的临床特点	1	讲授法
2	双相障碍患者的护理	1	讲授法、PBL、SP 演练法

（二）学习目标

知识目标：

1. 能够阐述双相情感障碍的概念分类；能够说出双相障碍的临床特点及护理措施；

2. 明确双相障碍的治疗原则和方法；

3. 了解双相障碍的发病机制、诊断要点及预后。

能力目标：

1. 能结合具体案例，正确运用护理程序，分析患者存在的精神症状，实施有效的护理措施及健康教育；

2. 患者躁狂发作出现暴力行为时，能运用沟通技巧缓和患者激越情绪。

素质目标：

1. 能够接纳理解双相障碍患者的临床症状，具备对患者有耐心、信心和爱心的良好职业素养。

（三）内容及基本要求

第一节 双相障碍的临床特点

1. 主要内容

1.1 概述

1.2 病因及发病机制

1.3 临床表现：躁狂发作；抑郁发作；双相情感障碍，持续性双相障碍。

1.4 诊断要点。

1.5 常见临床分型

1.6 治疗与预后：药物治疗；物理治疗；社会心理干预；预防复发及预后

2. 基本要求

【重点掌握】：双相障碍的概念；分型；临床表现。

【掌握】：双相障碍的治疗。

【了解】：双相障碍的病因、预后。

3. 难点

双相障碍的病因、预后

第二节 双相障碍患者的护理

1. 主要内容

- 1.1 护理评估
- 1.2 护理诊断
- 1.3 护理目标
- 1.4 护理措施
- 1.5 护理评价
- 2. 基本要求

【重点掌握】：双相障碍患者特殊症状的护理。

【掌握】：安全护理措施；提高患者服药的依从性；健康指导。

【了解】：护理评估；护理诊断；生活护理。

第九章 焦虑与恐惧相关障碍患者的护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	焦虑与恐惧障碍的临床特点	1	讲授法、PBL法、SP演练法
2	焦虑与恐惧障碍患者的护理		

(二) 学习目标

知识目标：

- 1. 能够说出焦虑与恐惧障碍的临床特点、护理要点；

2. 明确焦虑与恐惧障碍的病因及主要治疗方法；
3. 了解焦虑与恐惧障碍的发病机制。

能力目标：

1. 能够识别焦虑与恐惧障碍的主要症状，并运用护理程序为焦虑与恐惧障碍患者提供有针对性的护理。

素质目标：

1. 理解和接纳患者的焦虑恐惧症状，关心爱护患者，帮助患者增强战胜疾病的信心。

（三）内容及基本要求

第一节 焦虑与恐惧障碍的临床特点

1. 主要内容

1.1 概述

1.2 广泛性焦虑障碍

1.3 惊恐障碍

1.4 场所恐惧障碍

1.5 社交焦虑障碍

1.6 其他焦虑与恐惧障碍

2. 基本要求

【重点掌握】：各类焦虑与恐惧障碍的概念、共同特点。

【掌握】：广泛性焦虑障碍与惊恐障碍的临床表现。

【了解】：焦虑与恐惧障碍的病因、治疗及预后。

3. 难点

焦虑与恐惧障碍的病因、预后

第二节 焦虑与恐惧障碍患者的护理

1. 主要内容

1.1 护理评估

1.2 护理诊断

1.3 护理目标

1.4 护理措施

1.5 护理评价

2. 基本要求

【重点掌握】：焦虑与恐惧障碍患者的评估。

【掌握】：提高患者的应对能力改善社会功能的措施；
焦虑与恐惧障碍患者的护理措施。

【了解】：护理目标；护理诊断；护理评价；生活护理。

第十章 应激相关障碍患者的护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	应激相关障碍的临床特点	1	讲授法、 案例分析
2	应激相关障碍患者的护理		

（二）学习目标

知识目标：

1. 能够阐述应激相关障碍的概念、共同特点、临床表现；
2. 能够说出应激相关障碍的主要治疗方法及心理护理方法；
3. 了解应激相关障碍的病因及发病机制。

能力目标：

1. 能运用护理程序为应激障碍的患者提供有针对性的护理。

素质目标：

1. 理解和接纳应激相关障碍患者的症状和心理痛苦，能给予患者尊重和关爱。

（三）内容及基本要求

第一节 应激相关障碍的临床特点

2. 主要内容

1.1 概述

1.2 病因及发病机制

1.3 临床表现

1.4 治疗与预后

2. 基本要求

【掌握】： 应激相关障碍的概念及临床表现。

【了解】： 应激相关障碍的病因、治疗及预后。

3. 难点

应激相关障碍的治疗。

第二节 应激相关障碍患者的护理

1. 主要内容

1.1 护理评估

1.2 护理诊断

1.3 护理目标

1.4 护理措施

1.5 护理评价

2. 基本要求

【掌握】: 应激相关障碍患者心理护理的措施。

【了解】: 应激相关障碍患者的生活护理。

3. 难点

应激相关障碍患者的心理护理

第十一章 强迫及相关障碍患者的护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	强迫及相关障碍的临床特点	1	讲授法、 案例分析
2	强迫及相关障碍患者的护理		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能够阐述强迫症的概念、临床表现、治疗原则及护理；
2. 明确强迫症的病因及发病机制、躯体变形障碍的临床表现及治疗；
3. 了解其他强迫相关障碍的临床表现。

能力目标：

1. 能根据患者的临床表现识别相应疾病；
2. 能运用所学知识为强迫及相关障碍患者提供护理。

素质目标：

1. 愿意与患者建立良好的治疗关系，关心尊重患者，平等对待每一位患者；
2. 具有同理心，理解接纳患者的孤独、焦虑和困惑的感受，并能发现和积极关注到患者严谨认真、遵守规则等优点，帮助患者接纳症状、减少病耻感，梳理疾病康复的信心。

（三）内容及基本要求

第一节 强迫及相关障碍的临床特点

1. 主要内容
 - 1.1 概述
 - 1.2 病因及发病机制
 - 1.3 临床表现
 - 1.4 治疗与预后
2. 基本要求

【重点掌握】：强迫症的概念及疾病特点。

【掌握】：强迫症的临床表现。

【了解】：强迫及相关障碍的病因、治疗及预后。

3. 难点

强迫及相关障碍的病因

第二节 强迫及相关障碍患者的护理

1. 主要内容

1.1 护理评估

1.2 护理诊断

1.3 护理目标

1.4 护理措施

1.5 护理评价

2. 基本要求

【掌握】：强迫及相关障碍患者的评估及心理支持措施。

【了解】：护理目标；护理诊断；护理评价；生活护理。

3. 难点

强迫及相关障碍患者的评估及心理支持措施

第十二章 心理因素相关生理障碍患者的护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	进食障碍	1	讲授法、 PBL 法
2	睡眠-觉醒障碍		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能够阐述神经性厌食、失眠症的概念；能够区分神经性厌食与神经性贪食症的异同点；区分睡眠障碍的异同点；能够说出进食障碍及睡眠障碍的护理措施；
2. 能够陈述常见进食障碍和睡眠障碍的临床表现；
3. 了解常见进食障碍和睡眠障碍的治疗及预后。

能力目标：

1. 能运用护理程序为神经性厌食症和睡眠障碍患者提供个性化的护理措施。

素质目标：

1. 建立培养学生对进食障碍与睡眠-觉醒障碍患者的同理心、尊重、关爱态度，提高学生对于护理心理因素相关生理障碍患者进行护理的专业信心。

(三) 内容及基本要求

第一节 进食障碍患者的护理

1. 主要内容

1.1 进食障碍的概念、病因、发病机制、常见的临床类型。

1.2 进食障碍的临床表现

1.3 进食障碍的治疗与预后

1.4 进食障碍的护理

2. 基本要求

【重点掌握】：神经性厌食的概念；临床表现。

【掌握】：神经性厌食与神经性贪食的异同；改变错误认知，纠正体像障碍，重建正常饮食的习惯。

【了解】：进食障碍的病因、治疗及预后。

3. 难点

进食障碍的病因

第二节 睡眠障碍患者的护理

1. 主要内容

1.1 失眠障碍

1.2 嗜睡障碍

1.3 睡眠觉醒节律障碍

1.4 异常睡眠

1.5 睡眠-觉醒障碍的护理

2. 基本要求

【重点掌握】：失眠症的概念；重建有规律有质量的睡眠模式。

【掌握】：比较几种睡眠障碍的概念，说明它们之间的异同点。

【了解】：睡眠障碍的治疗；睡眠的卫生教育。

3. 难点

睡眠卫生教育

第十三章 神经发育障碍患者的护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	智力发育障碍患者	1	讲授法
2	孤独症谱系障碍		
3	注意缺陷与多动障碍		
4	抽动障碍		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能够阐述智力发育障碍、孤独症谱系障碍、注意缺陷与多动障碍的概念；能说出智力发育障碍的分级及临床表现；能说出孤独症谱系障碍、注意缺陷与多动障碍、抽动障碍的临床表现；

2. 明确智力发育障碍、孤独症谱系障碍、注意缺陷与多动障碍、抽动障碍的治疗原则；

3. 了解智力发育障碍、孤独症谱系障碍、注意缺陷与多动障碍、抽动障碍的病因。

能力目标：

1. 能运用护理程序为智力发育障碍患者、孤独症谱系障

碍患者、注意缺陷与多动障碍患者、抽动障碍患者提供个性化护理；

2. 能提高对儿童青少年神经发育障碍的认识，做到早发现，早治疗，早期训练干预。

素质目标：

1. 能够理解患者因神经发育障碍而出现的症状和异常行为，具有爱心、耐心、责任心等职业态度，并在护理工作中能够恪守慎独。

（三）内容及基本要求

第一节 智力发育障碍患者的护理

1. 主要内容

1.1 智力发育障碍的临床特点。

1.2 智力发育障碍的护理。

2. 基本要求

【重点掌握】：智力发育障碍的概念及临床分级。

【掌握】智力发育障碍患者的教育训练。

【了解】：智力发育障碍患者的病因、预后；护理目标。

3. 难点

智力发育障碍患者的教育训练

第二节 儿童孤独症谱系障碍患者的护理

1.1 主要内容

1.1 儿童孤独症谱系障碍患者的临床特点。

1.2 儿童孤独症谱系障碍患者的护理。

2. 基本要求

【重点掌握】：儿童孤独症谱系障碍患者的概念、临床表现

【掌握】儿童孤独症谱系障碍患者的教育训练和安全护理。

【了解】：儿童孤独症谱系障碍患者的病因、治疗、预后。

3. 难点

儿童孤独症谱系障碍患者的护理

第三节 注意缺陷与多动障碍患者的护理

1.1 主要内容

1.1 注意缺陷与多动障碍患者的临床特点。

1.2 注意缺陷与多动障碍患者的护理。

2. 基本要求

【重点掌握】：注意缺陷与多动障碍患者的概念、临床表现。

【掌握】：注意缺陷与多动障碍患者的注意训练

【了解】：注意缺陷与多动障碍患者的病因、治疗、预后。

3. 难点

注意缺陷与多动障碍患者的注意训练

第四节 抽动障碍患者的护理

1.1 主要内容

1.1 抽动障碍患者的概述。

1.2 抽动障碍患者的护理。

2. 基本要求

【重点掌握】：抽动障碍患者临床表现。

【掌握】 抽动障碍患者的行为矫正。

【了解】：抽动障碍患者的病因、治疗、预后。

3. 难点

抽动障碍患者的行为矫正

第十四章 人格障碍患者的护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	人格障碍患者的临床特点	1	讲授法
2	人格障碍患者的护理		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 能够阐述人格障碍的概念及护理要点；
2. 明确常见人格障碍的特征及主要临床表现；
3. 了解人格障碍的分类、病因与发病机制。

能力目标：

1. 具有处理人格障碍患者冲动伤害行为的能力；
2. 具有为人格障碍患者及家属提供合适的心理护理和

健康教育的能力。

素质目标：

1. 以尊重、接纳的态度对待人格障碍患者，理解人格障碍患者很难做出改变去适应他人；

2. 理解任何障碍可能会给患者自身、他人带来的不是、痛苦和安全风险，具有较强的安全防范常识和积极干预能力。

（三）内容及基本要求

第一节 人格障碍患者的护理

1. 主要内容

1.1 概述。

1.2 病因及发病机制。

1.3 临床表现。

1.4 诊断要点。

1.5 治疗与预后

2. 基本要求

【掌握】：人格障碍的概念。

【熟悉】：常见人格障碍的特征及主要临床表现。

【了解】：人格障碍的分类、病因与发病机制。

3. 难点

人格障碍的病因与发病机制

第二节 人格障碍患者的护理

1.1 主要内容

1.1 护理评估。

1.2 护理诊断。

1.3 护理目标。

1.4 护理措施。

1.5 护理评价

2. 基本要求

【掌握】：人格障碍患者的护理要点。

【熟悉】：人格障碍患者的家庭健康教育。

3. 难点

人格障碍患者的家庭健康教育

第十五章 躯体治疗观察与护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	精神障碍药物治疗与护理	3	讲授法、临床见习
2	改良电抽搐治疗与护理	3	讲授法、临床见习
3	重复经颅磁刺激治疗与护理		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 明晰精神类药物的分类；能准确说出各类精神药物的作用及常见不良反应；明确改良电抽搐、团体生物反馈治

疗、重复经颅磁刺激治疗的适应症、禁忌症及护理要点；

2. 能够区分第一代抗精神病药物与第二代抗精神病药物的异同点。

能力目标：

1. 能应用所学精神科药物治疗的观察与护理的知识观察患者临床用药的疗效、不良反应及予以相应的护理措施；

2. 能应用改良电抽搐治疗相关知识，对精神障碍患者进行改良电抽搐治疗前、后的护理。

素质目标：

1. 具有为精神障碍患者提供躯体治疗护理的专业能力和人文素养，尊重、爱护患者，保护患者隐私。

（三）内容及基本要求

第一节 精神障碍药物治疗与护理

1. 主要内容

1.1 抗精神病药物

1.2 抗抑郁药物

1.3 心境稳定剂

1.4 抗焦虑药物

1.5 精神药物治疗与护理

2. 基本要求

【重点掌握】：抗精神病药物的护理。

【掌握】：临床常见的抗精神病药物及不良反应；临床常见的抗抑郁药物及不良反应；临床常见的心境稳定剂及

不良反应；临床常见的抗焦虑药物及不良反应。

【了解】：抗精神病药物的药理机制；临床用药的一般原则。

3. 难点

抗精神病药物的药理机制

第二节 改良电抽搐治疗与护理

1. 主要内容

1.1 改良电抽搐治疗的适应症与禁忌症。

1.2 改良电抽搐治疗的护理。

1.3 改良电抽搐治疗的常见的不良反应与处理措施。

2. 基本要求

【重点掌握】：改良电抽搐治疗的适应症与禁忌症。

【掌握】：改良电抽搐治疗的护理。

【了解】：改良电抽搐治疗的机制。

3. 难点

改良电抽搐治疗的机制

第三节 重复经颅磁刺激治疗与护理

1. 主要内容

1.1 重复经颅磁刺激的临床应用。

1.2 重复经颅磁刺激的不良反应及护理。

2. 基本要求

【掌握】：重复经颅磁刺激的临床应用。

【了解】：重复经颅磁刺激的不良反应及护理。

3. 难点

重复经颅磁刺激的不良反应及护理

第十六章 心理治疗及其在护理中的应用

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	概述	1	讲授法
2	常见精神障碍的心理治疗方法		
3	心理危机干预		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 明确心理治疗的原则，能够陈述支持性心理治疗技术，危机干预的原则及技术、步骤；
2. 能够阐述精神分裂症、抑郁障碍和焦虑恐惧障碍的心理治疗方法；
3. 了解心理治疗的形式，心理危机的分类与结局。

能力目标：

1. 能运用认知重建技术，处理躯体不适和情绪障碍的技术等心理护理技术，开展精神障碍患者的心理护理和心理健康教育，能识别处于危机的个体并配合进行危机干预。

素质目标：

1. 能正确看待和洞察患者的心理问题和行为动机，无条件积极关注患者，尊重患者的价值，并真诚地关心、爱护患者。

（三）内容及基本要求

第一节 概述

1. 主要内容

1.1 心理治疗的定义

1.2 心理治疗的形式

1.3 心理治疗的基本原则

1.4 常用心理治疗技术

2. 基本要求

【掌握】： 心理治疗的基本原则

【熟悉】： 心理治疗的形式，常用心理治疗技术。

3. 难点

常用心理治疗技术

第二节 常见精神障碍的心理治疗方法

1. 主要内容

1.1 精神分裂症的心理治疗

1.2 抑郁障碍的心理治疗

1.3 焦虑与恐惧相关障碍的心理治疗

2. 基本要求

【重点掌握】： 焦虑与恐惧相关障碍的心理治疗。

【掌握】： 精神分裂症、抑郁障碍的心理治疗。

3. 难点

精神分裂症患者的心理治疗

第三节 心理危机干预

1. 主要内容

- 1.1 心理危机的概念。
- 1.2 心理危机的类型及结局。
- 1.3 危机干预的技术。
- 1.4 危机干预的步骤。

2. 基本要求

【掌握】：危机干预的技术及步骤。

【熟悉】：心理危机的类型及结局。

3. 难点

危机干预的技术及步骤

第十七章 精神障碍患者的社区护理及家庭护理

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	精神障碍的社区护理	1	讲授法
2	精神障碍患者的社区康复与护理		
3	精神障碍患者的家庭护理		

(二) 学习目标

知识目标：

1. 明确精神障碍社区康复的目的及精神障碍康复护理的原则；

2. 能够阐述社区慢性精神疾病患者的护理特点；区分不同层次精神障碍防治工作的范畴；

3. 了解精神障碍社区康复的工作体系；明确精神障碍患者康复护理的基本内容。

能力目标：

1. 能够开展精神障碍患者的家庭健康教育，指导家属协助患者实施对患者的家庭护理，帮助患者更好的适应社会；

2. 能在了解社区康复工作体系的基础上，有效开展社区精神卫生预防康复护理工作。

素质目标：

1. 具有尊重社区精神障碍患者并愿意主动为他们提供服务的意识。

（三）内容及基本要求

第一节 精神障碍的社区护理

1. 主要内容

1.1 国内外社区精神卫生服务与护理的发展趋势。

1.2 社区中精神障碍患者的特点及护理特点。

1.2 社区精神卫生护理工作的范围。

2. 基本要求

【掌握】：社区中精神障碍患者的护理特点。

【了解】：社区精神精神卫生护理工作的范围。

第二节 精神障碍患者的社区康复及护理

1. 主要内容

1.1 精神障碍的社区康复

1.2 精神障碍患者的社区康复护理

2. 基本要求

【掌握】：精神障碍患者的社区康复与护理。

第三节 精神障碍患者的家庭护理

1. 主要内容

1.1 护理评估

1.2 护理目标

1.3 护理措施

1.4 护理评价

2. 基本要求

【掌握】：精神障碍患者家庭护理的措施及家庭健康教育。

【了解】：精神障碍患者家庭护理评估与目标。

3. 难点

精神障碍患者的家庭健康教育

第十八章 精神科护理相关的伦理及法律

(一) 时数分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
---	-----	------	------

1	精神科护理与伦理	1	讲授、 辩论法
2	精神科护理与法律		

（二）学习目标

知识目标：

1. 明确精神科护理伦理的基本原则；明晰精神障碍患者及精神科护理人员的权利与义务；
2. 能够阐述精神科护理工作中常见的伦理及法律问题；
3. 了解精神科护理伦理发展史。

能力目标：

1. 能在护理患者过程中严格遵守法律法规及相关伦理原则，履行个人义务，尊重患者的人格，保障患者及自身的合法权益。

素质目标：

1. 精神科护理伦理及法律意识提升，能在临床工作中以相关原则规范自身行为。

（三）内容及基本要求

第一节 精神科护理与伦理

1. 主要内容

- 1.1 精神科护理伦理的发展过程。
- 1.2 精神科护理伦理的基本原则。
- 1.3 精神科护理工作中常见的伦理问题。

2. 基本要求

【掌握】：精神科护理伦理的基本原则与常见伦理问

题。

【了解】： 护理伦理的发展。

3. 难点

精神科常见伦理问题

第二节 精神科护理与法律

1. 主要内容

1.1 相关概念。

1.2 精神障碍患者的权利与义务。

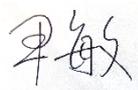
1.3 精神科护理人员的权利与义务。

1.4 精神科护理常涉及的法律问题。

2. 基本要求

【掌握】： 精神障碍患者的权利；精神科常涉及的法律问题。

【了解】： 精神科护理人员的权利与义务。

编定人：尹敏 曹菊玲 

审定人：卢慧兰

批准人：史素杰

日期：2023年10月8日