

## 附件 1：2023 版本本科课程教学大纲格式

# 《安宁疗护》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	安宁疗护	课程号	107505012
课程英文名称	Hospice Care	学时/学分	28/1.5
课程性质	选修	适用专业	护理学
课程负责人	杨濮瑞	教学团队	卜小丽
选用教材及参考书目	<p><b>选用教材：</b> 湛永毅,刘翔宇.安宁疗护专科护理.北京:人民卫生出版社,2020.</p> <p><b>参考书目：</b> [1]周逸萍,单芳.临终关怀.北京:科学出版社,2019.</p> <p>[2]迈克尔·R.雷明,乔治·E.迪金森.温暖消逝:关于临终、死亡与丧亲关怀.北京:电子工业出版社,2016.</p> <p>[3]宋岳涛,刘运湖.临终关怀与舒缓治疗.北京:协和医科大学出版社,2014.</p> <p>[4]李嘉诚基金会.纾缓医学——晚期肿瘤的宁养疗护.北京:高等教育出版社,2013.</p> <p>[5]刘纯艳,史宝欣.临终护理.第1版.北京:人民卫生出版社,2010.</p> <p>[6]李嘉诚基金会.姑息医学.广东:汕头大学出版社,2008.</p> <p>[7]史宝欣.生命的尊严与临终护理.重庆:重庆出版社,2007.</p>		
<p><b>课程简介：</b></p> <p>安宁疗护是为临终患者提供的一种综合性的医疗与照护服务，本课程以“全人照护”为主线，从死亡教育、临终患者身体症状、心理支持等方面出发共设置六个主题。课程依据护理学理论与实践，涵盖了心理学、社会学、宗教学、民俗学、人类学和行为科学等相关学科的理论与实践，同时结合大量人文社会科学知识，充分体现了生物——心理——社会医学模式在护理学临床实践中的指导作用，符合现代医学发展模式和发展方向。本课程重点介绍了安宁疗护的基本思想、观点、理论以及临床技能。促使护理学专业的学生系统学习和掌握临终患者的临床表现和护理措施，正确认识死亡，提高其生命质量。</p>			
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	阐述安宁疗护的内涵、目标及原则		
	归纳死亡教育的内容、对象和方法		
	概括临终患者常见症状的护理要点		
	识别临终患者及照护者的心理需求		
	分析临终患者生存质量的影响因素		
	说明临终护理社会工作的主要对象和内容		
能力目标	能正确运用死亡教育方法，针对性地对不同人群开展死亡教育		
	结合所掌握的症状护理原则，能为临终患者提供相应的护理		
	针对不同情况的临终患者及照护者提供适宜的心理护理及居丧照护		
	正确运用合理的生存质量测评工具评估临终患者的生存质量		
素质、情感价值观目标	具备尊重患者、尊重生命的品质；树立正确的生死观，形成向死而		

		生理念：提升学生的人道主义精神 树立正确的价值观，具备较强的抗压能力和心理素质，形成浓厚的 专科护士发展兴趣，并具有一定的安宁疗护专科护士的职业道德、 职业情感和职业胜任力					
<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	10 学时	36%	<input checked="" type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	5 学时	18%	
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	8 学时	28%	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时	%	
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时	%	<input checked="" type="checkbox"/> PM6 体验式学习	5 学时	18%	
<b>考核方式</b> (Evaluation Methods,EM)	考试 课 必 选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM6 撰写论文/ 实验报告	%
	考 查 课 必 选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input type="checkbox"/> EM 2 单元测试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	10%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 撰写论文/ 实验报告	40%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 小讲课	10%
	自 选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	30%	<input type="checkbox"/> EM11 实验	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### (一) 课程教学目标

#### 1.课程教学目标

##### 1.1 知识目标

通过系统学习《安宁疗护》课程，学生能够阐述安宁疗护的内涵、目标及原则；说出安宁疗护的发展、安宁疗护专科护士的角色与定位；描述安宁疗护的模式、服务特点；阐述死亡教育的内容、对象和方法；归纳不同人群对死亡的态度；解释症状护理的相关原则；概括临终患者疼痛、便秘、腹泻、排便失禁、肠胀气、尿潴留、睡眠障碍、呼吸困难、恶心呕吐的护理要点；说出临终患者心理反应过程；识别临终患者的心理需求；判断居丧照护中悲伤的分期反应；阐释生存质量的含义；分析临终患者生存质量的影响因素；阐述社会工作者的工作方法；说明临终护理社会工作的主要对象和内容。

##### 1.2 能力目标

通过学习临终护理学课程，学生能够运用安宁疗护相关理论及方法对临终患者开展护理工作；运用所掌握的死亡教育方法，对不同人群针对性地开展死亡教育；结合所掌握的症状护理原则，为临终患者的疼痛、便秘、腹泻、排便失禁、肠胀气、尿潴留、睡眠障碍、呼吸困难、恶心呕吐等症状提供相应的护理措施；针对不同情况的临终患者及照护者提供适宜的心理护理及居丧照护；运用正确合理的生存质量测评工具评估临终患者的生存质量；能利用社会工作的方法对临终患者进行照护，独立思考和使用评判性思维发现、分析、

解决临终患者的健康问题的能力。

### 1.3 素质目标

通过学习临终护理学课程，能够积极参与教学过程，形成浓厚的专科护士发展兴趣，表现出良好的社会责任感和利他精神。通过参与不同主题活动，培养学生尊重患者、尊重生命的品质；树立正确的生死观，形成向死而生的理念；提升学生的人道主义精神，培养其人文关怀意识及同理心；并树立正确价值观，具备较强的抗压能力和心理素质，具有一定的安宁疗护专科护士的职业道德、职业情感和职业胜任力。

## 2.课程任务

本课程从死亡教育、临终患者身体症状、心理支持等方面进行主题讲授，通过课程学习旨在使学生能够正确认识死亡，掌握临终患者的生理和心理需求；掌握安宁疗护和舒缓治疗的技术方法，提高临终患者的生存质量，初步具备安宁疗护专科护士的知识和技能。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

《安宁疗护》课程作为护理专业选修课，教学目标与护理本科人才培养目标相统一，通过课程讲授使学生充分了解安宁疗护发展趋势，理解临终患者的护理原则，全面掌握临终患者症状控制、心理社会支持、精神抚慰等的专科知识和技能，并能应用护理程序对临终患者实施多样化、个性化的护理服务，拓展了学生的学科视野，丰富了其护理学专业知识体系的构筑，初步形成安宁疗护专科护士的岗位胜任力。课程中教学活动的开展，进一步提升学生的创新精神，帮助其树立正确的生命观，培养人文关怀意识及同理心，促使其

养成良好的职业态度和价值观，为学生今后从事安宁疗护专科护理工作打下基础。

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

本课程除了相关理论知识的教授和专业技能的培养，还旨在引导培养学生的专科护士兴趣，拓展学生的学科视野。因此，相较于传统课程以讲授为主，本课程的教学内容设计结合了专科护士的培养理念，以临床案例为导向，形成以学生探究活动为主题的教学模式，采用了课堂讲授、小组讨论、案例分析、学生小讲课、角色扮演、学生辩论赛等多种教学方法，借助大量的视频素材和临床真实案例，引导学生主动学习，不仅能够帮助学生掌握安宁疗护相关理论知识，而且通过各类教学活动，将理论知识应用于实践中，培养学生分析、解决临终患者健康问题的能力，同时有助于学生树立正确的价值观，形成尊重生命、理解他人的同理心和良好的人文主义关怀理念。

### （四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

前期成人护理学、健康教育学、心理护理学、基础护理学等课程的开设为《安宁疗护》课程奠定基础，通过前期课程的学习，使学生掌握疾病学知识和患者的心理护理等基本知识，有利于学生将临终患者和其他患者的护理进行比较，加深了安宁疗护相关知识和技能的学习和理解。同时，课程的学习培养了专科护士发展兴趣，为后续学生的临床实习起到了良好的引导作用。

### （六）检验课程目标达成度的考核方法和评分标准

本课程为护理专业限选课，结合课程教学内容和教学方法，本课程考核以形成性考核为主，总成绩由形成性考核和终结性考核构成。其中，形成性考核包括课堂表现、话题讨论、平时作业完成情况和小讲课、角色扮演、辩论赛等学生活动表现，采用评分表分析法对学生活动表现进行评价；终结性考核以综述撰写的形式开展。

### 三、课程内容与安排

#### 第一章 概述

##### (一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	安宁疗护概述	0.5	讲授法
2	安宁疗护的目标和原则	0.5	讲授法
3	安宁疗护服务内容	0.5	讲授法、案例教学
4	安宁疗护管理	0.5	研讨式教学

##### (二) 学习目标

知识目标：

- 1.阐述安宁疗护的内涵、目标及原则；
- 2.描述安宁疗护的模式、服务特点；
- 3.说出安宁疗护的发展、安宁疗护专科护士的角色与定位。

能力目标：

能够概括临终关怀的内容、程序，并根据课程要求结合已学知识，确立学习目标，设定良好的学习规划。

素质目标：

- 1.形成浓厚的专科护士发展兴趣，表现出良好的社会责任感和利他精神；
- 2.培养尊重患者、尊重生命的品质。

### **(三) 内容及基本要求**

#### **第一节 安宁疗护概述**

##### 1.主要内容

###### 1.1 安宁疗护的概念

###### 1.2 安宁疗护的发展

###### 1.4 安宁疗护模式

##### 2.基本要求

**【重点掌握】**：安宁疗护的模式。

**【掌握】**：安宁疗护的内涵。

**【了解】**：安宁疗护的发展。

##### 3.难点

安宁疗护的模式。

#### **第二节 安宁疗护的目标和原则**

##### 1.主要内容

###### 1.1 安宁疗护的目标

###### 1.2 安宁疗护的宗旨

###### 1.3 安宁疗护的原则

##### 2.基本要求

**【重点掌握】**：安宁疗护的宗旨及原则。

**【掌握】**：安宁疗护的目标。

### 3.难点

安宁疗护的原则。

## **第三节 安宁疗护服务内容**

### 1.主要内容

#### 1.1 安宁疗护服务特点

#### 1.2 安宁疗护程序

#### 1.3 安宁疗护标准化

### 2.基本要求

**【重点掌握】**：安宁疗护程序。

**【掌握】**：安宁疗护服务特点；安宁疗护标准化。

### 3.难点

安宁疗护标准化。

## **第四节 安宁疗护管理**

### 1.主要内容

#### 1.1 安宁疗护管理的概述

#### 1.2 安宁疗护机构制度管理

### 2.基本要求

**【重点掌握】**：安宁疗护管理。

**【掌握】**：安宁疗护机构制度管理。

### 3.难点

安宁疗护机构制度管理。

## 第二章 死亡教育

## (一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	死亡概述	2	讲授法
2	不同人群对死亡的态度	2	讲授法、案例教学
3	死亡教育概述	2	研讨式教学

## (二) 学习目标

知识目标：

- 1.阐述死亡教育的内容、对象和方法；
- 2.归纳不同人群对死亡的态度；
- 3.说出死亡的基本概念。

能力目标：

能正确运用的死亡教育方法，针对性地对不同人群开展死亡教育。

素质目标：

- 1.重新认识死亡，深入思考死亡的意义，树立正确的生死观；
- 2.培养向死而生的理念。

## (三) 内容及基本要求

### 第一节 死亡概述

1.主要内容

1.1 死亡与死亡教育定义

1.2 死亡教育发展概述

1.3 死亡观

## 2.基本要求

【重点掌握】：死亡观；死亡教育发展。

【掌握】：死亡与死亡教育的定义。

## 3.难点

树立正确的死亡观。

### 第二节 不同人群对死亡的态度

#### 1.主要内容

1.1 不同年龄段人群对死亡的态度。

1.2 临终患者对死亡的态度。

1.3 医务工作者对死亡的态度。

#### 2.基本要求

【重点掌握】：不同年龄段人群对死亡的态度；临终患者对死亡的态度。

【掌握】：医务工作者对死亡的态度。

#### 3.难点

不同人群对死亡的态度。

### 第三节 死亡教育概述

#### 1.主要内容

1.1 死亡教育意义

1.2 死亡教育原则

1.3 死亡教育内容

1.4 死亡教育对象与方法

#### 2.基本要求

【重点掌握】：死亡教育原则、死亡教育内容、死亡教育对象与方法。

【了解】：死亡教育意义。

### 3.难点

对不同人群针对性地开展死亡教育。

## 第三章 临终症状护理

### (一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	临终患者症状护理原则	1	讲授法
2	常见症状护理	5	案例教学、体验式教学

### (二) 学习目标

知识目标：

- 1.解释症状护理的一般原则；
- 2.描述医学和方法论原则及生命伦理原则；
- 3.概括临终患者疼痛、便秘、腹泻、排便失禁、肠胀气、尿潴留、睡眠障碍、呼吸困难、恶心呕吐的护理要点。

能力目标：

结合所掌握的症状护理原则，能为临终期疼痛、便秘、腹泻、排便失禁、肠胀气、尿潴留、睡眠障碍、呼吸困难、恶心呕吐的患者提供相应的护理。

素质目标：

- 1.理解临终患者的特殊性，能区别于其他患者对其进行症状管理；
- 2.提升人道主义精神，培养人文关怀意识。

### (三) 内容及基本要求

## 第一节 临终患者症状护理的原则

### 1.主要内容

#### 1.1 医学和方法论原则

#### 1.2 生命伦理原则

#### 1.3 症状护理的一般原则

### 2.基本要求

**【重点掌握】**：症状护理的一般原则；医学和方法论原则；生命伦理原则。

### 3.难点

症状护理的一般原则。

## 第二节 症状护理

### 1.主要内容

#### 1.1 疼痛

#### 1.2 便秘

#### 1.3 腹泻

#### 1.4 排便失禁

#### 1.5 肠胀气

#### 1.6 尿潴留

#### 1.7 睡眠障碍

#### 1.8 吞咽困难

#### 1.9 呼吸困难

#### 1.10 恶心、呕吐

### 2.基本要求

**【掌握】**：疼痛、便秘、腹泻、排便失禁、肠胀气、尿潴留、睡眠障碍、呼吸困难、恶心呕吐的护理要点。

### 3.难点

对临终患者疼痛、便秘、腹泻、排便失禁、肠胀气、尿潴留、睡眠障碍、呼吸困难、恶心呕吐等症状的护理。

## 第四章 临终心理关怀

### (一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	临终患者心理发展	2	讲授法、案例教学
2	居丧照护	4	讲授法、体验式教学

### (二) 学习目标

知识目标：

- 1.说出临终患者心理反应过程；
- 2.识别临终患者的心理需求；
- 3.说出照顾者的心理反应；
- 4.判断居丧照护中悲伤的分期反应。

能力目标：

- 1.运用所学知识能够为临终患者提供心理护理；
- 2.针对不同情况的照护者提供适宜的居丧照护。

素质目标：

- 1.尊重患者家属的情绪反应；
- 2.加强爱伤观念；
- 3.培养同理心及人文关怀能力。

### (三) 内容及基本要求

## 第一节 临终患者心理发展

### 1.主要内容

#### 1.1 库伯·罗斯临终心理发展理论

#### 1.2 帕蒂森的临终心理发展二阶段理论

#### 1.3 临终心理关怀的目标与策略

### 2.基本要求

**【重点掌握】**：临终心理关怀的目标与策略。

**【掌握】**：库伯·罗斯临终心理发展理论、帕蒂森的临终心理发展二阶段理论。

### 3.难点

临终心理关怀的策略。

## 第二节 居丧照护

### 1.主要内容

#### 1.1 悲伤的发展过程

#### 1.2 正常悲伤和病态悲伤

#### 1.3 居丧照护的内容和方法

### 2.基本要求

**【重点掌握】**：居丧照护的内容和方法。

**【掌握】**：派克斯的悲伤反应四阶段理论、卡文诺夫的悲伤发展七阶段理论。

### 3.难点

居丧照护的方法。

## 第五章 临终患者的生存质量评价

### (一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	生存质量概述	2	讲授法
2	临终患者生存质量研究	4	讲授法、案例教学、研讨式学习

### (二) 学习目标

知识目标：

- 1.阐释生存质量的含义；
- 2.分析临终患者生存质量的影响因素；
- 3.说出癌症生存质量测评在临床中的应用。

能力目标：

运用正确合理的测评工具评估临终患者的生存质量。

素质目标：

正确对待生命，树立正确的生死观。

### (三) 内容及基本要求

#### 第一节 生存质量概述

##### 1.主要内容

##### 1.1 生存质量产生的背景

##### 1.2 生存质量的含义

##### 1.3 生存质量评价量表

##### 1.4 生存质量与护理

##### 2.基本要求

**【重点掌握】**：生存质量的含义。

**【掌握】**：生存质量评价量表；生存质量与护理。

### 3.难点

生存质量评价量表的运用。

## 第二节 临终患者生存质量研究

### 1.主要内容

#### 1.1 临终患者生存质量的影响因素

#### 1.2 临终患者生存质量测评在临床中的应用

#### 1.3 临终患者生存质量测量表

#### 1.4 临终患者生存质量研究现状

### 2.基本要求

【重点掌握】：临终患者生存质量测评在临床中的应用、临终患者生存质量测量表。

【掌握】：临终患者生存质量的影响因素。

### 3.难点

临终患者生存质量测评。

## 第六章 安宁疗护与社会工作

### (一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	社会工作概述	1	讲授法
2	临终护理社会工作方法	1	讲授法、案例教学

### (二) 学习目标

知识目标：

- 1.阐述社会工作者的工作方法；
- 2.解释社会工作的概念；
- 3.说明临终护理社会工作的主要对象和内容。

能力目标：

能利用社会工作的方法对临终患者进行照护。

素质目标：

培养诚信、尽职的品质。

### **(三) 内容及基本要求**

#### **第一节 社会工作概述**

##### 1.主要内容

###### 1.1 社会工作的起源与发展

###### 1.2 社会工作的功能与价值

###### 1.3 社会工作在临终护理工作中的作用

###### 1.4 临终社会工作的概念

###### 1.5 社会工作在临终护理中的角色

###### 1.6 临终护理社会工作的主要对象和内容

##### 2.基本要求

**【重点掌握】**：临终护理社会工作的主要对象和内容。

**【掌握】**：社会工作在临终护理工作中的作用、社会工作在临终护理中的角色。

**【了解】**：社会工作的功能与价值、临终社会工作的概念。

##### 3.难点

社会工作在临终护理中的角色。

#### **第二节 临终护理社会工作方法**

##### 1.主要内容

###### 1.1 社会个案工作

###### 1.2 社会小组工作

### 1.3 临终护理社会工作

#### 2.基本要求

**【重点掌握】**：社会个案工作的原则、方法；小组工作的原则、功能。

**【掌握】**：个案工作的概念、临终护理社区工作的概念、临终护理社区工作的过程与技巧；临终护理社区工作的原则。

#### 3.难点

社会个案工作的原则、方法。

制定人：杨濮瑞

审定人：卜小丽

批准人：史素杰

日期：2023.10.08