

# 《护理伦理学》课程教学大纲

## 一、课程概况

课程名称	护理伦理学	课程号	105505003
课程英文名称	Nursing ethics	学时/学分	理论 28/1.5
课程性质	必修	适用专业	护理学
课程负责人	张宏晨	教学团队	王青、武佼佼
选用教材及参考书目	<p><b>选用教材：</b>姜小鹰. 护理伦理学.北京:人民卫生出版社,2012</p> <p><b>参考书目：</b></p> <p>[1]刘俊荣, 范宇莹.护理伦理学,第3版.北京:人民卫生出版社,2022</p> <p>2.刘俊荣.护理伦理学实用教程.北京:人民卫生出版社,2008</p> <p>3.陈晓阳.医学伦理学.北京:人民卫生出版社,2010</p> <p>4.孙丽芳.张志斌.护理伦理学.南京:东南大学出版社,2012</p> <p>5.刘耀光.护理伦理学.长沙:中南大学出版社,2008</p> <p>6.张家忠.护理伦理学.南京:江苏科学技术出版社,2012</p> <p>7.尹梅.护理伦理学.北京:人民卫生出版社,2013</p> <p>8.王卫红.护理伦理学.北京:清华大学出版社,2013</p> <p>9.李小妹.精神科护理学.北京:人民卫生出版社,2006</p> <p>10.邱祥兴,孙福川.医学伦理学.北京:人民卫生出版社,2010</p>		
课程简介:	<p>《护理伦理学》是一门研究护理道德的应用科学，是护理人文教育中的核心课程，其教学核心目的是为护理学生提供正确的价值导向，树立“以人为本”的人文关爱精神，提高医德修养，增强伦理决策能力。本课程的设置旨在使学生掌握护理道德的基本理论、基本规范，能够了解护理道德新课题，理解现代护理中的各种伦理问题，理论指导实践，在今后的护理工作中充分学会运用所学知识，对护患关系、护际关系及社会之间的关系进行正确处理，形成良好的护理道德品质和较强的分析、解决临床护理伦理问题的能力。</p>		
<b>课程目标(Course Objectives, CO)</b>			
知识目标	识记护理伦理学的基本概念、基本理论		
	陈述各护理实践领域中应遵循的伦理原则和基本方法等		
能力目标	应用护理伦理道德原则指导各常规和特殊护理实践领域的护理工作和伦理决策		
	把握护理伦理发展历史和研究前沿动态		
素质、情感价值观目标	树立正确的护理学价值观		
	形成良好的职业道德素质		
	建立正确的伦理思维模式		
	学会尊重护理对象的独立人格、权力		

<b>教学方式</b> (Pedagogical Methods,PM)	<input checked="" type="checkbox"/> PM1 讲授法教学	9 学时 33.3 %	<input type="checkbox"/> PM2 研讨式学习	6 学时 22.3%			
	<input checked="" type="checkbox"/> PM3 案例教学	12 学时 44.4 %	<input type="checkbox"/> PM4 翻转课堂	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM5 混合式教学	学时 %	<input type="checkbox"/> PM6 体验式学习	学时 %			
	<input type="checkbox"/> PM7 实验操作	学时 %	<input type="checkbox"/> PM8 临床见习	学时 %			
<b>考核方式</b> (Evaluation Methods,EM)	考试课 必选	<input checked="" type="checkbox"/> EM1 课程作业	10%	<input checked="" type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	10%
		<input type="checkbox"/> EM4 期中考试	%	<input checked="" type="checkbox"/> EM5 期末考试	50%	<input checked="" type="checkbox"/> EM6 撰写论文/实验报告	10%
	考查课 必选	<input type="checkbox"/> EM1 课程作业	%	<input type="checkbox"/> EM2 单元测试	%	<input type="checkbox"/> EM3 课堂辩论	%
		<input type="checkbox"/> EM4 期末考试	%	<input type="checkbox"/> EM5 撰写论文/实验报告	%		
	自选	<input checked="" type="checkbox"/> EM10 课堂互动	20%	<input type="checkbox"/> EM11 实验操作考核	%	<input type="checkbox"/> EM12 实训	%
		<input type="checkbox"/> EM13 实践	%	<input type="checkbox"/> EM14 期末考试	%		

## 二、教学大纲的定位说明

### （一）课程教学目标与任务

#### 1 课程教学目标

##### 1.1 知识目标

识记护理伦理学的基本概念、基本理论；陈述各护理实践领域中应遵循的伦理原则和基本方法等。

##### 1.2 能力目标

应用护理伦理道德原则指导各常规和特殊护理实践领域的护理工作和伦理决策；把握护理伦理发展历史和研究前沿动态。

##### 1.3 素质目标

树立正确的护理学价值观；形成良好的职业道德素质；建立正确的伦理思维模式；明确自身的角色责任，学会尊重护理对象的独立人格、权力。

#### 2 课程任务

通过本课程的学习，使护生树立正确的护理伦理价值观，培养其良好的职业道德，建立正确的伦理思维模式，具备辨识护理实践中的伦理道德问题，运用护理伦理学的基本理论和原则指导护理实践，正确决策及评价的能力。

### （二）课程教学目标与培养目标的关系

护理学本科教育的培养目标是培养适应我国社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要的德智体美劳全面发展，比较系统地理解护理学基础理论，具有基本的临床护理能力，初步的教学能力和科研能力，能在各类医疗卫生保健机构从事护理工作的专业人才。本课程的教学目标围绕培养目标，

在知识层面上，要求学生识记护理伦理学的基本概念和理论，阐明在护理实践中应遵循的伦理原则与规范。在能力层面上，要求学生能够与时俱进，能够应用护理伦理道德原则指导临床实践，不断发现问题并尝试解决问题。在素质层面上，要求学生具有人道主义精神，明确自身责任，尊重病人人格和信仰。

### （三）支撑课程目标的教学内容与方法

#### 1. 理论教学

《护理伦理学》旨在培养学生良好的职业道德，建立正确的伦理思维模式，能够识别护理实践中的伦理道德问题，运用护理伦理学的基本理论和原则做出正确决策及评价。本课程采取探究学习模式，除理论讲授外，开展案例教学、辩论赛、角色扮演、思维导图等方式加深学生对理论知识的理解和把握。

#### 2. 信息技术的使用

课程中信息技术的使用一方面体现在基于超星学习通平台开展日常课程管理，课前教师发布案例、文献、课件、视频、书籍等学习资源；课上引导讨论发言、在深度学习思辨中掌握伦理知识；课下进行作业提交评价，提高学习的便捷化；另一方面，基于护理思维训练平台创设模拟临床场景，引导学生在虚拟仿真的伦理情境中进行深度学习，该思维训练软件按照临床典型伦理案例的护理评估-护理诊断-护理措施环节展开情境，引导学生自主针对其中蕴含的伦理道德现象进行沉浸式学习探究，促进了学生的学习自主性和伦理决策能力的训练。

#### （四）先修课程要求，与先修及后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

《护理伦理学》与《护理学导论》、《基础护理学》等课程关系密切，应在上述课程开设的基础上进行讲授。后续学生可继续学习护理学的其他专业课程。

#### （五）考核方法和评分标准

##### 1. 考核方法

采用终结性评价与形成性评价相结合的方式进行，全面衡量学生的护理伦理知识的掌握、伦理决策能力的提升和伦理道德修养的改善。形成性评价包括辩论赛、案例讨论、角色扮演、思维导图的完成情况，每部分均设立了具体的评价标准；终结性考核目标是检测学生对护理伦理学的基本理论、基本知识、基本技能的掌握情况，考核方式为课程结束后的开卷考试。

##### 2. 评分标准

辩论赛成绩=语言表达（15%）+论点论据（15%）+逻辑性与说服力（15%）+团队精神（10%）+应对能力（10%）+锐变思维（10%）+情感、态度、价值观（15%）。

案例讨论成绩=讨论贡献性（20%）+审辨思维（20%）+哲学思维（20%）+对新意见的开放程度（20%）+情感、态度、价值观（20%）。

角色扮演成绩=剧情设计（35%）+表现演绎（10%）+角色把握（10%）+语言沟通（10%）+应变能力（10%）+合作能力（10%）+整体结构（15%）。

思维导图成绩=完整性（20%）+关联性（20%）+逻辑性（20%）

+全面性（20%）+思政性（20%）。

### 3. 成绩构成

课程满分 100 分，成绩=终结性考核（50%）+案例讨论表现（20%）+辩论赛表现（10%）+角色扮演表现（10%）+思维导图作业（10%）。

## 三、课程内容与安排

### 第一章 绪论

#### （一）学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
1	护理伦理、护理伦理学的发展 历史和新时期护理道德建设	2	讲授法、 案例讨论

#### （二）学习目标

知识目标：

1. 描述道德的概念、特征和道德的结构和功能；
2. 阐释护理道德的概念、作用；
3. 理解伦理学的涵义和伦理学的基本问题。

能力目标：

1. 能正确运用本章知识，分析当前护理实践中的问题；
2. 能够结合护理实践进行自我伦理教育和评价。

素质目标：

1. 形成基本的职业道德情感；
2. 具备正确的护理伦理价值理念，树立关爱生命、全心全意为护理对象健康服务的精神。

#### （三）内容及基本要求

## 第一节 护理伦理、护理伦理学的发展历史和新时期 护理道德建设

### 1. 主要内容

#### 1.1 道德的概念、特征、结构和功能

#### 1.2 护理道德的概念及作用

#### 1.3 伦理学的涵义、伦理学的基本问题

#### 1.4 新时期护理道德建设面临的挑战与对策

### 2. 基本要求

**【掌握】**：道德的概念、特征和道德的结构；护理职业道德的概念、内涵结构；护理伦理学的概念、作用；中国传统的医护道德。

**【了解】**：道德的功能；伦理学的涵义及伦理学的基本问题；护理伦理学的研究对象；社会发展与护理道德建设。

**【一般了解】**：科技发展与护理道德建设；护理伦理学的诞生和发展。

### 3. 难点

护理伦理学的研究对象、内容；护理伦理学的诞生和发展。

## 第二章 护理伦理学的理论基础

### (一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
第一节	护理伦理学的理论基础	2	课堂讲授、 案例讨论

### (二) 学习目标

知识目标：

1. 阐释生命论、人道论和后果论的含义和伦理意义。
2. 理解义务论、美德论和公益论的含义和伦理意义。

能力目标：

1 理论联系实际，应用美德论、义务论、效果论，分析临床实伦理问题。

2 理论联系实际，应用生命神圣论、生命质量论、生命价值论分析临床伦理问题。

素质目标：

树立真诚、信仰、忠诚的美德观和平等、善良、奉献、尊重的职业观。

### （三）内容及基本要求

#### 第一节 护理伦理学的理论基础

##### 1. 主要内容

1.1 护理伦理学的哲学前提。

1.2 护理伦理学的理论基础：生命论、道义论、后果论、人道论、美德论、公益论。

##### 2. 基本要求

**【掌握】**：生命论、人道论和后果论的内涵、意义和局限性；能应用伦理学基本理论分析有关护理伦理问题。

**【了解】**：义务论、美德论和公益论的内涵、意义和局限性。

**【难点】**：伦理学基本理论对护理伦理实践的影响。

#### 第三章 护理伦理学的规范体系

##### （一）学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
---	-----	------	------



第一节	护理伦理学的基本原则、 基本规范和基本范畴	2	课堂讲授、 案例讨论
-----	--------------------------	---	---------------

## (二) 学习目标

知识目标：

1. 说出护理伦理学的基本原则和应用原则、护理伦理范畴的内容。

2. 阐述护理伦理学规范的内容和作用。

3. 理解护患双方权利和义务的关系。

4. 描述护理伦理原则对护士的要求。

能力目标：

1. 能将护理伦理学基本原则、基本规范运用于护理实践之中。

2. 能够正确处理护理实践中基本原则出现冲突之情形。

素质目标：

1. 树立救死扶伤、无私奉献、服务社会、精益求精的护理伦理观念。

2. 提升为护理和人类健康事业奋斗的社会责任感。

## (三) 内容及基本要求

第一节 护理伦理学的基本原则、基本规范和基本范畴

1. 主要内容

1.1 护理伦理学的基本原则的概念。

1.2 护理伦理的基本原则。

1.3 护理伦理的应用原则。

1.4 护理伦理学规范概述。

1.5 护理伦理学规范的内容。

- 1.6 护理伦理学范畴概述。
- 1.7 护理伦理学范畴的内容。

## 2. 基本要求

**【掌握】:** 护理伦理学的基本原则和应用原则的内容；不伤害原则的种类及其对护士的要求；知情同意的先决条件；护理伦理学基本规范的概念、内容；护理伦理学基本范畴的概念、内容；护患双方的权利与义务及其关系；情感的内容、理智对护士的要求。

**【了解】:** 有利原则、尊重原则、公正原则对护士的要求；尊严与价值、良心与荣誉；审慎的内容。

**【一般了解】:** 审慎与胆识。

**【难点】:** 公正原则对护士的要求；护理伦理学的基本范畴对护士的要求。

## 第四章 护理人际关系的伦理道德

### (一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
第一节	护理人际关系的道德规范	3	课堂讲授、 案例讨论

### (二) 学习目标

知识目标：

1. 说出护患关系的历史演变和发展趋势特点。
2. 阐述护患关系的基本内容，护理关系的三种模式及关系特征。
3. 讨论护患冲突的原因和改善途径。

4. 理解护士和病人的权利与义务。
5. 描述护士与医务人员之间关系应遵循的伦理规范。

能力目标：

1. 能将护理人际关系的道德规范应用于护理实践之中。
2. 能够建立良好的护理人际关系。

素质目标：

具备基于道德规范要求的处理护理人际关系的素养。

### （三）内容及基本要求

#### 第一节 护理人际关系的道德规范

##### 1. 主要内容

- 1.1 护患关系的基本现状。
- 1.2 护患关系的基本内容。
- 1.3 护患关系的模式和特征。
- 1.4 护患冲突及其改善。
- 1.5 护患双方的权利和义务。
- 1.6 护士之间关系的道德规范。
- 1.7 护士与医生之间关系的道德规范。
- 1.8 护士与其他医务人员关系的道德规范。

##### 2. 基本要求

**【掌握】：**护患关系的概念；护患关系的基本内容；非技术护患关系的组成；护患关系的模式；护患冲突的概念；护患冲突发生的原因和改善路径；建立良好护际关系的伦理规范；建立良好医护关系应遵循的伦理规范；护士与医技人员关系的道德规范。

**【了解】：**护患关系的性质与特征；护患关系的基本现状；

建立良好护际关系的意义；建立良好医护关系的意义。

【一般了解】：护患关系的发展趋势；护士与社会公共关系的道德规范。

【难点】：护患冲突发生的原因和改善路径；建立良好医护关系应遵循的伦理规范。

## 第五章 临床护理实践中的伦理道德

### （一）学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
第一节	临床护理实践中的伦理道德 （一）急危重症护理、 手术病人护理	2	课堂讲授、 案例讨论
第二节	临床护理实践中的伦理道德 （二）妇产科护理、儿科护理、 精神科护理、传染科护理	2	课堂讲授、 案例讨论

### （二）学习目标

知识目标：

1. 简述手术室护士、重症监护室护士的道德要求。
2. 阐释护理传染病病人、精神科病人的道德要求。
3. 描述儿科病人、妇产科病人护理的道德要求。

能力目标：

1. 能够依据急危重症护理、围手术期护理的伦理要求处理临床相关伦理问题。
2. 能够将护理伦理原则和规范用于分析和解决妇产科、儿科、精神科和传染科护理中的伦理问题。

素质目标：

在对患者实施护理过程中，具备相应的职业道德和护理伦理观念。

### （三）内容及基本要求

#### 第一节 临床护理实践中的伦理道德（一）

##### 1. 主要内容

1.1 急危重症病人的护理伦理。

1.2 手术病人的护理伦理。

##### 2. 基本要求

**【掌握】**：急危重症护理的伦理要求；围手术期护理的伦理要求。

**【了解】**：危重症护理的特点；手术护理的特点。

**【一般了解】**：急危重症护理的伦理难题；手术护理的伦理难题。

**【难点】**：急危重症护理的伦理难题；手术护理的伦理难题。

#### 第二节 临床护理实践中的伦理道德（二）

##### 1. 主要内容

1.1 妇产科病人的护理伦理。

1.2 儿科病人的护理伦理。

1.3 精神科病人的护理伦理。

1.4 传染科病人的护理伦理。

##### 2. 基本要求

**【掌握】**：妇产科护理的伦理要求；儿科护理的伦理要求；精神科护理的伦理要求；传染科护理的伦理要求。

**【了解】**：妇科、产科护理的特点；儿科护理的特点；精

神科护理的特点；传染科护理的特点。

【一般了解】：妇科、产科护理的特点；儿科护理的特点；精神科护理的特点；传染科护理的特点。

## 第六章 公共卫生服务的伦理道德

### （一）学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
第一节	公共卫生服务的伦理道德	2	课堂讲授、 案例讨论

### （二）学习目标

知识目标：

1. 说出突发公共卫生事件中医护人员的职责。
2. 简述突发公共卫生事件应急护理的伦理要求。
3. 阐明健康教育的护理伦理规范。
4. 描述社区卫生保健的任务、特点、伦理规范。

能力目标：

能够按照公共卫生服务的伦理原则正确处置突发公共卫生事件中的相关问题。

素质目标：

1. 具备公共卫生服务的大健康观念。
2. 具备正确处理突发公共卫生事件的伦理素养。

### （三）内容及基本要求

#### 第一节 公共卫生服务的伦理道德

##### 1. 主要内容

- 1.1 公共卫生与预防保健伦理。
- 1.2 社区卫生服务的护理伦理。

1.3 突发公共卫生事件应急的护理伦理。

## 2. 基本要求

**【掌握】**: 健康教育的护理伦理规范; 家庭病床的护理伦理规范; 突发公共卫生事件应急护理的伦理责任及要求; 社区卫生保健的伦理规范。

**【了解】**: 健康教育的概念、特点; 社区卫生服务的概念、特点; 社区卫生护士主要工作职责; 家庭病床的概念。

**【一般了解】**: 家庭护士的职责; 突发公共卫生事件的应急护理特点; 突发公共卫生事件的特点。

**【难点】**: 突发公共卫生事件应急护理的伦理要求; 家庭病床护士的伦理规范。

## 第七章 辅助生殖技术的伦理道德

### (一) 学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
第一节	生殖健康的伦理道德	2	课堂讲授、 案例讨论
第二节	辅助生殖技术的伦理道德	2	课堂讲授、 案例讨论

### (二) 学习目标

知识目标:

1. 说出生育控制的具体形式及其伦理争论。
2. 简述生育控制的护理伦理要求。
3. 阐明优生的伦理争论和伦理价值。
4. 理解人类辅助生殖技术带来的伦理问题并说出其应遵循的伦理道德。

能力目标：

运用基本伦理原则分析在辅助生殖技术过程中的具体问题。

素质目标：

具备正确处理临床护理实践中特殊技术伦理问题的基本能力。

### （三）内容及基本要求

#### 第一节 生殖健康的伦理道德

##### 1. 主要内容

1.1 生育控制的伦理纷争。

1.2 优生优育的伦理要求。

##### 2. 基本要求

**【掌握】：**生育控制的概念；生育控制的护理伦理原则；优生的具体措施和伦理要求。

**【了解】：**生育控制的伦理抉择；优生的伦理问题。

**【一般了解】：**优生与优生学概述。

**【难点】：**优生的伦理问题。

#### 第二节 辅助生殖技术的伦理道德

##### 1. 主要内容

1.1 辅助生殖技术的伦理意义。

1.2 辅助生殖技术的伦理难题。

1.3 辅助生殖技术的伦理原则。

##### 2. 基本要求

**【掌握】：**人工受精、体外受精的伦理难题；代理孕母引发的伦理难题；辅助生殖技术的伦理原则。



【了解】：辅助生殖技术的伦理价值。

【一般了解】：人工体内受精；体外受精。

【难点】：人工受精、体外受精的伦理难题；代理孕母引发的伦理难题。

## 第八章 临终关怀与死亡的伦理道德

### （一）学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
第一节	死亡标准的演变及伦理意义	4	课堂讲授、 案例讨论、 辩论赛
第二节	临终关怀、安乐死的伦理道德	3	课堂讲授、 案例讨论、 角色模拟表演

### （二）学习目标

知识目标：

1. 说出脑死亡标准的伦理意义。
2. 简述科学的死亡观和死亡教育的伦理意义。
3. 阐明安乐死的含义、分类、实施要素和实施程序。
4. 理解临终关怀的理念、特点、伦理意义和伦理道德。

能力目标：

能够实施死亡教育，提高民众对死亡的接受程度。

素质目标：

1. 树立珍惜生命、热爱生活的生命观。
2. 形成爱护、尊重、奉献的职业价值观。

### （三）内容及基本要求

## 第一节 死亡标准的演变及伦理意义

### 1. 主要内容

1.1 传统死亡标准。

1.2 脑死亡标准。

1.3 科学死亡观的内容及意义。

### 2. 基本要求

**【掌握】**：脑死亡标准的概念；脑死亡标准的伦理意义；我国脑死亡立法的困境；科学死亡观的内容。

**【了解】**：脑死亡立法的依据、意义、现状和模式。

**【一般了解】**：传统死亡标准的界定；传统死亡标准面临的挑战。

**【难点】**：我国脑死亡立法的困境。

## 第二节 临终关怀、安乐死的伦理道德

### 1. 主要内容

1.1 临终关怀的概念和特点。

1.2 临终关怀的伦理意义。

1.3 临终关怀的道德要求。

1.4 安乐死概述。

1.5 安乐死的历史演进与伦理争议。

1.6 安乐死的立法及实施现状。

### 2. 基本要求

**【掌握】**：临终关怀的概念；临终关怀的道德要求；安乐死的概念、分类；安乐死的伦理争议；安乐死的立法趋势（实施要素、程序、操作原则）。

**【了解】**：临终关怀的特点；临终关怀的伦理意义；安乐

死的历史演进；安乐死的立法现状。

【一般了解】：姑息医疗；尊严死；安乐死含义的争议。

【难点】：临终患者权益的保护；安乐死的伦理争议。

## 第九章 护理科研工作中的伦理道德

### （一）学时分配及教学方法

节	节名称	授课时数	教学方法
第一节	护理科研伦理概述、科研行为不端的伦理控制和人体实验的伦理道德	2	课堂讲授、案例讨论

### （二）学习目标

知识目标：

1. 说出护理科研的特点和护理科研道德的意义。
2. 简述护理科研的道德规范和各环节道德要求。
3. 阐明人体实验的意义和类型。
4. 理解人体实验的伦理矛盾和伦理道德。

能力目标：

1. 能正确辨别护理科研中的不端行为。
2. 能够运用科研伦理的基本原则和规范指导护理科研活动。

素质目标：

1. 具备基本的护理科研道德情感。
2. 树立实事求是、探索创新的科学精神。

### （三）内容及基本要求

第一节 护理科研伦理概述、科研行为不端的伦理控制和人体实验的伦理道德

## 1. 主要内容

1.1 护理科研伦理概述。

1.2 护理科研道德的意义。

1.3 护理科研的伦理原则。

1.4 科研不端行为的主要表现。

1.5 控制科研不端行为的伦理意义。

1.6 人体实验的意义和类型。

1.7 人体实验中的伦理矛盾。

1.8 人体实验中的伦理道德。

## 2. 基本要求

**【掌握】**：护理科研的道德规范；科研不端/不当行为的表现形式；人体实验的类型；人体实验的道德要求。

**【了解】**：护理科研的特点；护理科研伦理的意义；控制科研不端行为的伦理意义；人体实验的意义；人体实验中的伦理矛盾。

**【一般了解】**：科研不端行为的防范机制；科研不端与科研不当行为的区别。

**【难点】**：科研不端行为的防范机制；人体实验中的伦理矛盾。

制定人：王青 武佼佼

审定人：张宏晨

批准人：尹敏

日期：2023.9.6